

Аналитическая справка

О проведении методического часа: «Профессиональное самообразование педагога.»

В соответствии с планом работы школы 26.05.2023 года среди педагогов школы был проведен методический час по теме «Профессиональное самообразование педагога.». В работе приняли участие 17 педагогов школы. Цель данного мероприятия: приобретение систематических знаний в области педагогики. Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога.

По данной теме выступила зам.руководителя по УР – Баймухаметова Б.Т., которая отметила, что самообразование педагога целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, с целью приобретения систематических знаний в области педагогики. Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Ею был представлен презентационный материал, где в деятельности педагога используются самые разнообразные формы организации самообразования педагога: 1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности). 2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период): в рамках курсовой подготовки в ИПК с использованием дистанционных технологий 3) групповая самообразовательная работа: работа методических объединений, творческих групп (проведение собеседований, ежегодных отчетов, посещение и анализ уроков коллег) проведение циклов лекций, семинаров, педагогических чтений – занятия школы молодого педагога. 4) индивидуальная самообразовательная работа. Результатами самообразования учителя: повышение качества преподавания предмета; разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования; разработка новых форм, методов и приемов обучения; доклады, выступления; разработка дидактических материалов, наглядностей; выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии; разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям; создание комплектов педагогических разработок; проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме). Также ею было отмечено, что технология организации самообразования педагогов состоит из следующих этапов:

1-й этап – диагностический, который предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме, планирование и прогнозирование результатов.

2-й этап – Информационно – подготовительный этап (вводно-ознакомительный). Включает в себя: · Изучение научно-методической и учебно-методической литературы. · Изучение периодической печати. ·

Знакомство с работами других педагогов. · Ведение собственной картотеки литературы и периодической печати по теме.

3-й этап – Практический этап, на котором педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением. На данном этапе педагог может: · Разработка конспектов занятий с использованием инновационных педагогических технологий · Создать собственные методические пособия.· Участвовать в работе конференций, семинаров.

4-й этап – Итоговый этап (отчет). Формы отчета: · Презентация проекта. · Выступления на педсоветах, конференциях по обмену и обобщению педагогического опыта: Мастер – классы,, участие в конкурсах «Лучший педагог года», неделя педагогического мастерства.

Были даны рекомендации : Как определить тему самообразования, сроки работы над ней, цель самообразования , задачи . Предложены примерные темы самообразования. В конце часа педагогам была предложена анкета "Выявление способности педагога к саморазвитию" .

Проведенный методический час был достаточно востребованным, полностью соответствовал тематике, способствовал созданию благоприятных условий для повышения мотивации педагогов школы.



Справку составила: Зам.руководителя по УВР - Баймухаметова Б.Т.